

## D.2

## Lesen

## C

## Verstehen literarischer Texte

1. Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen.		Querverweise DaZ.2.1.g DaZ.2.1	
D.2.C.1 Die Schülerinnen und Schüler ...			
1	a	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können in einem Bild eine Situation erkennen (z.B. Figur, Handlung, mögliche Geschichte).</li> <li>» können sich aus aneinander gereihten Bildern eine Geschichte vorstellen und diese im Gespräch erzählen (z.B. Bilderbuch).</li> </ul>	
	b	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können erzählte und vorgelesene Texte verstehen und darin den Handlungsstrang erkennen (z.B. kleine Geschichte, Bilderbuch, Vers, Abzählreim).</li> <li>» können einen linearen Erzählverlauf mit einer dazu gehörenden Bildabfolge verbinden.</li> </ul>	IB.1.2.a
	c	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können mithilfe von Nachfragen in Texten Handlungen und typische Eigenschaften der Figuren verstehen.</li> <li>» können sich unter Anleitung zentrale Handlungen, Orte und Figuren in kurzen Geschichten bildlich vorstellen und mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.</li> <li>» können ihren rezeptiven Wortschatz erweitern, indem sie ihre Aufmerksamkeit unter Anleitung auf bestimmte Wörter und Wendungen richten.</li> <li>» kennen die Bibliothek als Ort mit reichhaltigem Leseangebot und können unter Anleitung Hörbücher, Bücher und andere Medien auswählen.</li> </ul>	DaZ.2.1.c
	d	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen (z.B. einzelne Figuren stimmlich unterscheiden).</li> </ul>	
2	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können mit Unterstützung aufgrund von Cover, Klappentext, Illustrationen und Textausschnitten, (Hör-)Bücher und andere Medien auswählen.</li> <li>» können mit Unterstützung (z.B. Vorlesen, Hinweise durch Lehrperson, Hörbuch) Stimmungen, die ein Text vermittelt, wahrnehmen (z.B. Spannung in einem Krimi).</li> </ul>	
	f	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können ein Buch auswählen, indem sie in verschiedenen Büchern schnuppern (z.B. durchblättern, Anfang oder Schluss lesen).</li> <li>» können sich in Figuren hineinversetzen, ihr Handeln sowie mit Unterstützung deren Absichten und Motive nachvollziehen und diese mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.</li> <li>» können in Gedichten den für sie bedeutsamen Kerngedanken mit Unterstützung formulieren.</li> <li>» können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen, dass Unterschiede zwischen erzählend-beschreibenden Passagen und Figurenrede deutlich werden.</li> <li>» können sich mit Unterstützung in einer Schulbibliothek orientieren und deren Angebote nutzen.</li> </ul>	
	g	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können mit Unterstützung typische Eigenschaften wie gerecht und ungerecht und Absichten der Figuren erschliessen, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.</li> </ul>	

		Querverweise
3	h	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können ihr Leseinteresse beschreiben, entsprechend Bücher auswählen und selbstständig lesen.</li> <li>» können mit Unterstützung implizite Informationen aus Geschichten verstehen, insbesondere Absichten und Eigenschaften von Figuren.</li> <li>» können den für sie bedeutsamen Kerngedanken eines Gedichts formulieren.</li> <li>» können ihren Wortschatz mithilfe der eigenen Lektüre differenzieren.</li> <li>» können ihr Textverständnis zeigen, indem sie einen Text gestaltend vorlesen, sodass die Stimmung und Stimmungswechsel, die Figuren deutlich werden.</li> <li>» können das Angebot einer Bibliothek nutzen und bei Bedarf selbstständig Unterstützung anfordern.</li> </ul>
	i	<ul style="list-style-type: none"> <li>» können sich eine Meinung zu einem Text bilden und diese begründen.</li> <li>» können Eigenschaften, Stimmungen und Absichten der Figuren erschliessen und erklären, auch wenn diese nicht explizit erwähnt sind.</li> </ul>