

mündlich

schriftlich

Hören

Lesen

Sprache(n) im Fokus

rezeptiv

A. Monologische und dialogische Texte hören und verstehen

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Hörtexte und Gespräche verstehen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, Gespräche im Kontakt mit Englisch sprechenden Personen).

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.1.A.1, 2, 3, 4) describing listening skills.

2. Die Schülerinnen und Schüler können die ästhetische Wirkung von Hörtexten entdecken und beschreiben.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.1.A.2) describing aesthetic perception of audio.

B. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Hörstrategien einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.1.B.1) describing listening strategies.

C. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte aus Gesprächen und Hörtexten auf Englisch verstehen und sinngemäss ins Deutsche übertragen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.1.C.1) describing cross-lingual understanding.

A. Texte lesen und verstehen

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedenartige Texte lesen und verstehen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, Texte im Kontakt mit Englisch sprechenden Personen).

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.2.A.1, 2, 3) describing reading skills.

2. Die Schülerinnen und Schüler können die ästhetische Wirkung von Lesetexten entdecken und beschreiben.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.2.A.2) describing aesthetic perception of text.

B. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Lesestrategien einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.2.B.1) describing reading strategies.

C. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte schriftlicher Texte auf Englisch verstehen und sinngemäss ins Deutsche übertragen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.2.C.1) describing cross-lingual understanding.

Sprechen

Schreiben

A. Dialogisches Sprechen

1. Die Schülerinnen und Schüler können an verschiedenen Gesprächen teilnehmen (über Sachthemen, über ästhetische Themen, im Schulalltag, mit Englisch sprechenden Personen).

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.3.A.1, 2, 3) describing dialogic speaking skills.

B. Monologisches Sprechen

1. Die Schülerinnen und Schüler können zu verschiedenen Themen und in unterschiedlichen Situationen zusammenhängend sprechen (über Sachthemen, über ästhetische Themen, über Themen und Abläufe im Schulalltag, im Kontakt mit Englisch sprechenden Personen).

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.3.B.1) describing monologic speaking skills.

2. Die Schülerinnen und Schüler können beim Vortragen Texte gestalten und eine ästhetische Wirkung erzielen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.3.B.2) describing presentation skills.

C. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Strategien einsetzen und reflektieren, um das Sprechen zu steuern. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.3.C.1) describing speaking strategies.

D. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte aus Gesprächen, Hörtexten oder schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss ins Englische übertragen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.3.D.1) describing cross-lingual understanding.

A. Schriftliche Texte verfassen

1. Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, ästhetische Texte, Texte im Schulalltag, im schriftlichen Kontakt mit Englisch sprechenden Personen).

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.4.A.1) describing writing skills.

2. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Texte kreativ und spielerisch gestalten und eine ästhetische Wirkung erzielen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.4.A.2) describing creative writing.

B. Strategien

1. Die Schülerinnen und Schüler können Strategien zur Schreibunterstützung einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.4.B.1) describing writing strategies.

C. Sprachmittlung

1. Die Schülerinnen und Schüler können Inhalte deutscher Texte sinngemäss ins Englische übertragen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.4.C.1) describing cross-lingual understanding.

produktiv

A. Bewusstheit für Sprache

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Aufmerksamkeit auf sprachliche Vielfalt richten.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.A.1) describing language awareness.

2. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Aufmerksamkeit auf sprachliche Phänomene richten.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.A.2) describing linguistic phenomena.

B. Wortschatz

1. Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen angemessenen Wortschatz, um sich mündlich und schriftlich zu äussern.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.B.1) describing vocabulary skills.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Strategien und Techniken zum Wortschatzerwerb und Regeln der Wortbildung reflektieren und für ihr Lernen nutzen. Sie können dabei auf Lernerfahrungen und Kenntnisse in anderen Sprachen zurückgreifen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.B.2) describing vocabulary strategies.

C. Aussprache

1. Die Schülerinnen und Schüler können klar und verständlich sprechen und vorlesen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.C.1) describing pronunciation skills.

2. Die Schülerinnen und Schüler können typische Aussprache- und Intonationsregeln der englischen Sprache verstehen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.C.2) describing intonation rules.

D. Grammatik

1. Die Schülerinnen und Schüler können grammatische Strukturen in Texten erkennen und für das Verständnis nutzen sowie beim Sprechen und Schreiben anwenden.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.D.1) describing grammar recognition.

2. Die Schülerinnen und Schüler können grammatische Strukturen verstehen und mit anderen Sprachen vergleichen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.D.2) describing grammar comparison.

E. Rechtschreibung

1. Die Schülerinnen und Schüler können angemessen korrekt schreiben.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.E.1) describing spelling skills.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Rechtschreibregeln der englischen Sprache reflektieren und verstehen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.E.2) describing spelling rules.

F. Sprachlernreflexion und -planung

1. Die Schülerinnen und Schüler können ihr eigenes Sprachenlernen reflektieren und planen.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.5.F.1) describing language learning reflection.

Kulturen im Fokus

A. Kenntnisse

1. Die Schülerinnen und Schüler kennen einige Merkmale des englischsprachigen Kulturraums sowie kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.6.A.1) describing cultural knowledge.

B. Haltungen

1. Die Schülerinnen und Schüler können über ihre Haltung gegenüber dem englischsprachigen Kulturraum und gegenüber kultureller Vielfalt nachdenken.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.6.B.1) describing cultural attitudes.

C. Handlungen

1. Die Schülerinnen und Schüler begegnen Menschen und Erzeugnissen des englischsprachigen Kulturraums virtuell und real.

Table with 2 columns: Competence level (2), and content (FSZE.6.C.1) describing cultural actions.